

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кемеровский государственный университет» (КемГУ)

Центр дополнительного образования (ЦДО)



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

/ Р.М. Котов /

2020 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(общеразвивающая)**

«ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Начальник ЦДО

О.М. Левкина

Кемерово 2020

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Проектная деятельность имеет характер инновационной формы обучения, так как способствует решению проблем современного образования. Широкая область применения соответствующей технологии создает на практике условия для саморазвития личности обучающихся, реализации их научного и исследовательского потенциала, развития их креативных способностей. Овладение основами проектирования собственных разработок делает начинающего специалиста более конкурентоспособным на рынке труда.

Дополнительная общеобразовательная программа «Проектная деятельность» разработана для студентов технических специальностей и имеет следующую **цель**: освоение обучающимися основ проектной деятельности и развитие из исследовательской компетентности.

Основными **задачами** программы являются:

- обучение проектному методу для решения конкретных практических задач.
- формирование навыков работы с информацией (поиск, систематизация, хранение, использование).
- развитие умения обучающихся составлять план работы, прогнозировать результаты исследований и организовывать исследовательскую деятельность.

Программа включает пояснительную записку, тематический план, список литературы и непосредственно программу.

2. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

Основной формой организации деятельности в рамках дополнительной общеобразовательной программы «Проектная деятельность» являются групповые учебные занятия, включающие:

- самостоятельная работа с источниками информации;
- работа в группах;
- презентация результатов проектной деятельности.

Программа рассчитана на 24 часа. В результате освоения обучающиеся

будут:

знать

- Алгоритм работы над проектом
- Структурные элементы и правила оформления проекта
- Методы поиска информации

уметь

- Формулировать проблему, цели и задачи исследования
- Выдвигать гипотезу и проверять её
- Планировать и организовывать исследовательскую деятельность
- Оформлять и представлять результаты научно-исследовательской

работы

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Теория	Практика	Всего часов
1	Введение в проектную деятельность	2	4	6
2	Основные этапы работы над проектом	2	4	6
3	Презентация проекта	2	4	6
4	Реализация проекта	2	4	6
	Итого	8	16	24

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование раздела	Содержание
1.	Раздел 1	Введение в проектную деятельность
1.1	<i>Структура лекционной части</i>	Модуль 1. Виды проектов Модуль 2. Проблематизация
1.2	<i>Содержание практической части</i>	➤ Выявление и анализ актуальной проблемы ➤ Самостоятельная работа с источниками информации
2	Раздел 2	Основные этапы работы над проектом
2.1.	<i>Структура лекционной части</i>	Модуль 1. Изучение структуры проекта Модуль 2. Выбор методов и средств достижения цели и задач
2.1.	<i>Содержание практической части</i>	➤ Выбор темы проекта ➤ Командообразование, составление правил работы в группе
3	Раздел 3	Презентация проекта
3.1.	<i>Структура лекционной части</i>	Модуль 1. Коррекция проекта, самооценка и рефлексия Модуль 2. Представление результатов научно-исследовательской работы
3.1.	<i>Содержание практической части</i>	➤ Практикум по освоению навыков подготовки и проведения публичного выступления
4	Раздел 4	Реализация проекта
4.1.	<i>Структура лекционной части</i>	Модуль 1. Результат проектной деятельности Модуль 2. Подведение общих итогов и практической значимости проекта
4.1.	<i>Содержание практической части</i>	➤ Защита групповых проектов ➤ Упражнения на рефлексии

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
Реализация программы требует наличия стандартного учебного кабинета или аналогичного помещения.

Необходимое оборудование: мебель (стулья и столы), предназначенная для группировки в различных конфигурациях.

Материально-технические средства обучения: компьютеры с выходом в Интернет, доска/флипчарт (мел/маркеры), проектор с возможностью транслирования материала на аудиторию.

2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

3. Квалификация педагогических кадров

Реализация дополнительной общеобразовательной программы «Проектная деятельность» обеспечена научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью.

6. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/ КОНТРОЛЯ

Основными формами проведения аттестации обучающихся являются их включенность и активность в ходе упражнений на текущих практических занятиях, а также при итоговом занятии. На этих мероприятиях проверяются знания, умения и навыки, полученные обучающимися по каждому из модулей, а также уровень творческой индивидуальной и коллективной деятельности в процессе освоения программы. Используемые методы диагностики при мониторинге результатов обучения: наблюдение, собеседование, анализ индивидуальной/командной работы, контрольное задание (пр., защита групповых проектов).

7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Зайцев В. Ю. Современные педагогические технологии: учебное пособие. — В 2-х книгах. — Книга 1 — Челябинск, ЧГПУ, 2012. - 496 с.

2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пос. для студентов пед. вузов и системы повышения квалификации пед. кадров / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров. М.: Изд. центр «Академия», 2001.

3. Савенков А. И. Психология исследовательского обучения [Текст]: / Савенков А.И. М.: Академия, 2005. - 345с.